**ИТОГИ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Г, РУБЦОВСКА ЗА 3 ГОДА**

**Дошкольное образование**

Отечественная система дошкольного образования, по признанию специалистов всего мира, является уникальной. Как ни в одной другой стране, в российских детских садах детям обеспечивается не только уход и присмотр, но и воспитание, обучение, медицинское обслуживание.

В настоящее время в городе функционируют 32 муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений

**слайд**

На 1 января 2017 года в дошкольных образовательных учреждениях числилось 6790 воспитанников, из них: от 1 до 3-х лет – 1113; от 3-х до 7 лет – 5677.

Уже к сентябрю 2014 года предоставлены места практически всем детям, зарегистрированным в реестре очередности в возрасте от 3-7 лет. За 2016 год охват детей услугами дошкольного образования (в том числе по уходу и присмотру) в возрасте от 3-х до 7 лет составил – 100%.

Всего в муниципальных дошкольных учреждениях за 3 года увеличилось количество детей на 537

В **вариативных формах** получают дошкольное образование 534 ребёнка.

В 4-х частных дошкольных организациях оказываются услуги по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста(195 детей).

6 групп предшкольной подготовки на базе МБОУ - 101 ребенок на базе пяти общеобразовательных учреждений.

на базе действующих учреждений дополнительного образования созданы группы кратковременного пребывания для 238 детей дошкольного возраста.

С целью оказания коррекционно-педагогических услуг детям, не посещающим ДОУ, организованы консультационные психолого-педагогические пункты для родителей детей, воспитывающих детей-инвалидов на дому самостоятельно. На 01.08.2017 было 62 детей.

С 2011 года по 2015 год осуществлялась целенаправленная работа по созданию, вводу и оснащению дополнительных мест. Проводимые мероприятия позволили ликвидировать очередность в детские сады в возрасте от 3 до 7 лет к 1 января 2015 г., то есть выполнить майский Указ Президента РФ. Но актуальной остается очередность в детские сады для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

В качестве инструмента мониторинга доступности дошкольного образования, а также в качестве механизма записи детей в детские сады в начале 2014 года в субъектах Российской Федерации была введена электронная очередь.

В настоящее время на муниципальном уровне отрегулированы Порядок комплектования и правила приема детей в дошкольные образовательные учреждения, сформирован банк данных по регистрации заявителей для постановки на очередь в детский сад. По данным автоматизированной информационной системы «Комплектование» численность детей от момента рождения до 7 лет, заявленных на устройство в детский сад, на 1 августа 2017 года составляет 2662 детей, 0 до 3- 2419.

Актуальная очередь в настоящее время составляет 243 ребёнка.

Завершается процедура комплектования групп в ДОУ. В этом году вновь в детские сады пошли 1257 воспитанников.

Уже два года дошкольные учреждения отработали в новых для них условиях: в рамках введения государственных образовательных стандартов, разработки учебных программ.

Конечная цель дошкольного учреждения: социализация и подготовка детей к обучению в школе. Действующий Закон об образовании определил дошкольное образование как один из уровней образования. В детских садах необходимо выстраивать системную работу по подготовке ребенка к школе. Должно быть взаимодействие в течение учебного года между дошкольными и общеобразовательными учреждениями на основании совместного плана работы, и этот план должен реализовываться.

. Во всех дошкольных организациях в течение учебного года продолжалась планомерная, систематическая воспитательная работа. Самые яркие и запоминающиеся впечатления оставили

**Слайд с конкурсами.**

По итогам краевого конкурса психолого-педагогических программ: диплом первой степени в номинации «Логопедические коррекционно-развивающие программы»- МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №14 «Василек»;

в номинации «Развивающие психолого-педагогические программы» - МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №57 «Аленушка».

**слайд**

В целом, в 2017 -2018 учебном году нам предстоит сконцентрировать усилия на решении следующих задач в области дошкольного образования:

1. Сохранение 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

2. Завершение оптимизации сети дошкольных учреждений, которая создаст основу для качественного образования в каждой дошкольной организации независимо от места нахождения и для сокращения неэффективных расходов.

3. Организация образовательной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Система общего образования представлена 20 муниципальными бюджетными общеобразовательными учреждениями. На сегодняшний день численность учащихся в общеобразовательных учреждениях составила 13413 человек. Средняя наполняемость классов составляла 25,2 человек.

С целью повышения доступности качественного образования в начале 2016-2017 учебного года большое внимание было уделено обеспечению возможности организации обучения в муниципальных общеобразовательных организациях в одну смену. В настоящее время в общеобразовательных организациях города Рубцовска все обучающиеся 1-х классов, 5-х классов, 10-11-х классов обучаются в 1 смену. В результате доля обучающихся в 1- смену составила 68,5% .

В 2016-2020 г.г. планируется увеличить количество школ, работающих только в 1-ую смену за счёт строительства новой школы в северной части города и пристроек к действующим школам, согласно программе «Создание новых мест в общеобразовательных организациях в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения Алтайского края на 2016-2025 годы».

**Новая школа - это школа с новым содержанием образования**

В 2016-2017 учебном году в ОУ города продолжилась системная работа по поэтапному переходу на ФГОС основной школы.

**Слайд**

В 2016-2017 учебном году федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС ООО) реализовывался в штатном режиме в пятых классах (49 классов – 1223 чел.) и в шестых классах (55 классов – 1350 чел.), в пилотном режиме - в седьмых классах (35 классов – 887 чел.), а также ФГОС ООО реализовывался в 8 классах (5 классов- 126 чел.), только в пилотной школе – МБОУ «Гимназия № 8». Всего 3586 обучающихся основной школы. Анализ результатов мониторинга реализации ФГОС ООО в 5-7 (8-х) классах показал, что обучающиеся освоили требования, предусмотренные ООП ООО.

В апреле-мае 2017 года во всех ОУ проведена оценка качества образования в начальной школе в соответствии ФГОС НОО

**слайд**

В целях обеспечения единства образовательного пространства РФ и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений апробирована новая процедура оценки качества общего образования **– Всероссийские проверочные работы.** Результаты выполнения ВПР по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир» показывают наличие существенной доли хорошо подготовленных обучающихся 4-х классов. Успешно справились с работой 79,8% обучающихся:

математика -79,9,6% русский язык –77,7, окружающий мир –81,1%.

Вместе с тем, есть обучающиеся 4-х классов, которые не овладели материалом даже на уровне базовой подготовки.

В целом можно констатировать, что предметные и метапредметные результаты, в том числе сформированность универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями, продемонстрированы обучающимися 4-х классов на достаточном уровне, что указывает на успешное освоение основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и готовности к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

**слайд**

Впервые выполняли ВПР в 2017 году учащиеся 11 классов по четырем учебным предметам: географии, физике, биологии, химии.

На федеральном уровне обозначена проблемная ситуация, которая выражается в том, что образовательные организации не хотят видеть во Всероссийских проверочных работах действенного инструмента для определения реального уровня образования обучающихся и определяют ВПР только как инструмент административного контроля со стороны региона и, в первую очередь, Российской Федерации.

В 2017-2018 учебном году проведение Всероссийских проверочных работ вступает в штатный режим, соответственно процедура проведения ВПР на уровне общеобразовательных организаций города должна быть организована качественно, чтобы получить объективную оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся.

Приоритетной задачей школьного образования для нас остается повышение его качества.

В 2017 году был определен перечень образовательных организаций, которые подвергнутся независимой оценке качества предоставляемых услуг. Это – все наши школы, детские сады, учреждения дополнительного образования.

Одним из объективных показателей качества общего образования по-прежнему остается **ГИА**. В текущем году главной задачей было максимально честно и объективно провести итоговую аттестацию. Цель, на наш взгляд, достигнута.

**ЕГЭ**

Результаты успешной государственной итоговой аттестации выпускников - это итог профессионального мастерства учителей.

Успеваемость школьников г. Рубцовска остается на достаточно высоком уровне и последние 5 лет составляет 99,9%, качество знаний –57,4.

**слайд**

За последние три года – 14 выпускников среднего общего образования получили на ЕГЭ 100 баллов:

В 2017 году 3 выпускника школ МБОУ «СОШ №1»,МБОУ «Гимназия № 3» и Гимназия «Планета Детства» по русскому языку получили 100 баллов ,а выпускница МБОУ «Гимназия № 3» Малыхина Александра по химии набрала 100 б.

Если рассматривать качественные показатели ЕГЭ в 2017 году, то результаты следующие:

Экзамены сдавали 577 выпускников.

На 1 сентября 2017 года не получили аттестаты 14 выпускников 2017 года, в 2016 году– 26 выпускников.

Анализ результатов ЕГЭ 2017 года показал, что в текущем году участники продемонстрировали более низкие результаты по ряду позиций относительно прошлого года: по 5-ти предметам результаты хуже (математика профильная, биология, обществознание, география, история). Уменьшается количество выпускников, получивших высший балл (100 баллов) от 9 выпускников в 2013 году до 4-х в 2017 году.

Результаты 2017 года выше средних показателей Алтайского края по 9-ти предметам, ниже по 3-м: немецкий язык, география, история.

0,51 % , 3 выпускника, получили неудовлетворительный результат по обязательным предметам (в 2016 году – 0,34%, 2 человека).

Результаты по 7-ти учебным предметам выше, чем в 2016 году (русский язык, математика Б, информатика и ИКТ, литература, химия, англ. язык, физика), по 9-ти – выше средних показателей ЕГЭ Алтайского края (русский язык, математика П, химия, биология, английский язык, обществознание, физика, информатика и ИКТ, литература).

Стабильную положительную динамику за последние 5 лет по всем направлениям показывают: гимназия № 3, лицей № 6, гимназия «Планета Детства», гимназия № 8, гимназия № 11, СОШ № 1, лицей № 7, лицей «Эрудит», СОШ № 10 ККЮС.

**слайд**

Высокие баллы 2017 года:

В ходе экзаменационной кампании были успешно внедрены новые технологические решения: печать контрольных измерительных материалов в аудиториях и сканирование бланков ответов участников в пунктах проведения экзаменов с последующей передачей в Региональный центр обработки информации. Число аудиторий с видеонаблюдение в режиме онлайн составило 100%. Проход в пункт проведения экзамена осуществлялся через металлодетектор, такие процедуры способствовали честности и объективности проведения ЕГЭ. Случаев утечек материалов выявлено не было. Замечания по проведению экзаменов в городе отсутствуют, что свидетельствует о высоком уровне организации и проведения ЕГЭ-2017.

**ГИА-9**

Независимое оценивание знаний, обучающихся **9 классов** проходило в новых организационных условиях, связанных с изменениями в нормативных требованиях к количеству сдаваемых предметов: 4 обязательных для сдачи предмета (2 основных и 2 по выбору).

Получили неудовлетворительные отметки по четырем предметам 7 выпускников 9 классов, 27 выпускников получили неудовлетворительные отметки по трем предметам, 13 выпускников получили неудовлетворительные отметки по двум предметам, 56 выпускников получили неудовлетворительные отметки по одному предмету. Таким образом, 104 выпускникам, получившим неудовлетворительные результаты по учебным предметам, предоставляется право пройти государственную (итоговую) аттестацию в сроки и формах, устанавливаемых Порядком проведения государственной (итоговой) аттестацией по образовательным программам основного общего образования

По сравнению с предыдущими годами можно отметить положительную динамику: снизился процент не прошедших ГИА в основной период - на 11,2% по сравнению с 2016 годом, на 2,9% - с 2015 годом. Учащиеся более ответственно отнеслись к итоговым испытаниям. Тщательный анализ результатов государственной итоговой аттестации нам ещё предстоит выполнить после проведения осеннего периода пересдачи ГИА.

Подтвердили годовую оценку по математике в 2017 году (на 01.08.2017г.) 63 % 9-классников, повысили – 16 %, понизили – 21 %.

Сравнение уровня успеваемости и качества знаний

по русскому языку и математике

по результатам государственной (итоговой) аттестации **СЛАЙД**

Для того чтобы закрепить успехи ГИА и устранить причины неудач необходимо провести комплексный анализ на всех уровнях системы образования, прежде всего, на уровне образовательной организации. Большую работу предстоит провести и методическим объединениям по поиску причин низких результатов по отдельным предметам

Ежегодно в ходе проведения государственной итоговой аттестации большая нагрузка ложится на руководителей и педагогов школ, на базе которых создаются пункты проведения экзамена. В текущем году – это 3 пункта проведения ЕГЭ и. 7 ОГЭ. Разрешите поблагодарить за сотрудничество всех, кто был привлечен к организации столь масштабного государственного дела - директоров школ, педагогических и управленческих работников.

**Слайд**

В 2016-2017 гг. образовательные учреждения города Рубцовска продолжили участие в реализации мероприятий государственной программы «Доступная среда». Это позволило увеличить долю общеобразовательных организаций, в которых создана безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья до 20%.

Ежегодный мониторинг профилактики суицидального поведения детей и подростков позволяет констатировать, что «в настоящее время существует ряд нерешенных вопросов».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2010 год | 2011 год | 2012  год | 2013  год | 2014  год | 2015  год | 2016  год | 2017 год |
| Количество попыток  суицида | 7 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 6 | 5 |
| Завершённые суициды |  |  |  |  |  |  |  | 1 |

В ряде случаев администрация и педагогический коллектив образовательных учреждений не уделяют достаточного внимания указанным вопросам, что связано, в первую очередь, с дефицитом подготовленных кадров, владеющих технологиями оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, технологиями профилактики суицидального поведения. При этом в некоторых общеобразовательных учреждениях сокращаются ставки педагогов-психологов, социальных педагогов, либо в рамках оптимизации финансирования учреждения их должностные обязанности исполняются по совместительству учителями-предметниками.

Мониторинг наличия в образовательных организациях педагогов -психологов, социальных педагогов за три года показывает, что педагоги-психологи есть в каждом ОУ, 5 социальных педагогов совмещают эту должность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014 | 2015 | 2016 |
| Педагоги-психологи | 17чел. | 18 чел. | 20 чел. |
| Социальные педагоги | 14 чел. | 15 чел. | 14 чел. |

Сегодня изменился и взгляд родителей на качество образования, повысился их уровень притязаний к образованию. Родители являются активными участниками и независимыми экспертами образовательного процесса: знакомятся с деятельностью образовательной организации посредством официальных сайтов, путём активного участия в работе родительских комитетов или управляющих советов; отслеживают качество обученности своих детей через электронные дневники и электронные журналы, имеют возможность онлайн-общения с педагогами-предметниками и классными руководителями. На официальных сайтах образовательных организаций представлены результаты самообследования, отчёты о выполнения муниципального задания, плана финансово-хозяйственной деятельности и другие сведения. Анкетирование родителей, проведённое по итогам 2016-2017 учебного года, показывает, что 98% респондентов удовлетворены качеством преподавания школьных предметов.

**Дополнительное образование**

Образование и воспитание не должны ограничиваться только рамками образовательных организаций, поэтому особое внимание в этой связи уделяется дополнительному образованию и его доступности.

В городе сложилась система мероприятий, направленных на предъявление конечных ре­зультатов в сфере дополнительного образо­вания через участие в различных фестивалях, конкурсах, выставках, соревнованиях. Дети, являясь участниками различных проектов, проявляют свою индивидуальность, их достижения являются социально значимыми.

**СЛАЙД**

Президентом РФ поставлена задача существенного охвата детей дополнительным образованием. Сегодня доля детей, занятых дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования составляет 56,1 % (российский показатель –58,8%). К сожалению, эти показатели обеспечиваются одной третью активных детей, посещающих две, а то и три, секции или кружка. Необходима взвешенная, долгосрочная стратегия развития содержания дополнительного образования детей на уровне муниципального образования. Такая стратегия должна быть основана на анализе фактических потребностей детей, а не на имеющемся наборе отработанных программ и учебных планов. Особо хочу обозначить приоритетность развития технического творчества детей, а также необходимость разработки программ для детей, никогда ранее не посещавших учреждения дополнительного образования и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Задача сложная, но выполнимая. В начале учебного года прошу организовать конструктивное взаимодействие школ с учреждениями дополнительного образования для определения круга детей, не вовлеченного в сферу дополнительного образования. Обеспечив не менее чем 78% охват дополнительным образованием, можно принципиально улучшить результаты школьного образования, прежде всего в части формирования метапредметных и личностных результатов.

**Одарённые дети**

Выявление талантливых детей осуществляется в процессе реализации системы конкурсов для детей разного возраста: от познавательных конкурсов для детей начальной школы до школьных научных обществ, конференций и олимпиад для детей среднего и старшего школьного возраста. При этом реализуется идея непрерывности развития одарённого ребёнка, создания условий для поддержки его одарённости на всех этапах возрастного развития. Сеть инновационных образовательных организаций, интеллектуальные и творческие конкурсы различных уровней, индивидуальные программы сопровождения талантов, мастер-классы на базе АГУ, летние профильные смены в лагерях – все эти меры позволяют выявлять и развивать талантливых и одарённых школьников

В региональном этапе Всероссийской олимпиады в 2017 году приняли участие 28 школьников. Победителями и призерами регионального этапа стали 9 чел. Призером заключительно этапа ВОШ по двум предметам (физика и математика) стал учащийся 10 класса МБОУ «Лицей №6» Толстобров Алексей.

Уткин Александр ( дипломом 1 степени), ученик 6 «А» класса МБОУ «Профильный лицей №24» (научный руководитель - учитель географии Уткина Ольга Николаевна) за участие в XIX Всероссийской детской конференции «Первые шаги в науке» г.Москва.

Учащиеся 10 «В» класса гимназии №3 - Поваляев Алексей (диплом победителя), Васюнина Мария (учитель Загайнова Т.В.), приняли очное участие в Евразийской лингвистической олимпиаде г. Барнаул.

**слайд**

Количество участников

Всероссийской олимпиады школьников в 2014-2017

Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников показывает, что успешность участия на муниципальном уровне растёт, на региональном уровне, к сожалению, город Рубцовск сдаёт позиции. Назову основные причины этой ситуации:

* **слайд**
* в каждой общеобразовательной организации своя методика (механизм) отбора участников на муниципальный этап Олимпиады, вследствие этого на муниципальный этап олимпиады попадают обучающиеся с более низкими результатами в одних образовательных организациях по отношению к обучающимся с более высокими результатами из других образовательных организаций;
* недостаточный уровень подготовки как обучающихся, так и части учителей к участию в олимпиадах;
* и, отсутствие специализированных классов усугубляет проблему конкурентной способности обучающихся нашего города.

Конечно же, над этой проблемой мы будем работать.

Участие образовательных учреждений в региональных проектах, деятельность инновационных площадок также является показателем уровня профессиональной компетенции педагогических работников и качества образования. Активно над **проектами** работали и продолжают работать наши образовательные организации.

В инновационную инфраструктуру Алтайского края в качестве региональных инновационных площадок и банков лучших практик по тому или иному направлению ФГОС вошли 9 образовательных организаций города (лицей «Эрудит», Профильный лицей №24,гимназия №8, №11, «Планета Детства», школа №1; МБДОУ №2,35,57.)

**слайд**

Региональными инновационными площадками (РИП) стали 4 школы, 2 детских сада.

Все ОО, входящие в РИП, Банк лучших практик приняли участие в Фестивале школ-лидеров «Школа мастеров», «80 идей педагогического мастерства».

**В номинации «**Самый КЛАССный час» с проведенным мастер-классом по теме проекта «Планирование воспитательной работы по проекту духовно-нравственного развития и воспитания «Лицейская символика – гордость лицеиста» через организацию деловой игры «Регата» **победителем стал** МБОУ «Лицей «Эрудит».

**В номинации «Инновации в кадре»** с видеофильмом - «Формирование основ экологической культуры у дошкольников посредством экологизации педагогического процесса с учетом ФГОС ДО» **победителем** - стало МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка».

Материалы из опыта работы Региональных инновационных площадок представлены на краевом уровне.

Итогом работы стала городская конференция «Актуальные проблемы внедрения федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях города Рубцовска», где были подведены промежуточные итоги реализации федеральных государственных образовательных стандартов в общеобразовательных учреждениях города Рубцовска, определение векторов развития деятельности образовательных организаций на ближайшую перспективу.

**слайд**

На сегодняшний день можно назвать некоторые результаты внедрения инноваций:

-Использование разнообразных форм мониторинга сформированности универсальных учебных действий позволяет педагогам Гимназии «Планета детства» планировать, корректировать свою деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в соответствии с новыми стандартами образования.

-На основе развития ИОС, использования современных информационных технологий в гимназии №11 разработан проект предшкольной подготовки в СДО Moodle(Доля будущих первоклассников МБОУ «Гимназия № 11», участвующих в проекте предшкольной подготовки в СДО Moodle - **52 %)**;

-Результаты диссеминация опыта лицея «Эрудит» по реализации РИП:

- 2 диплома V всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Школа IT-2016" (май 2016);

- городской семинар 26.10.2016 г. (5 уроков, 3 мастер-класса);

- научный форум «Наука – городу Рубцовску», круглый стол "IT в образовании" (РИ АлтГУ) (октябрь 2016 г.) - 2 сертификата и 2 публикации в сборнике;

Развитие в ОО воспитательной компоненты. (МБОУ «СОШ №1).

В рамках реализации ФГОС в школе №1 созданы условия для развития творческих способностей и самореализации детей. Издательский центр «Голос поколения» занимается выпуском школьной газеты, каждый ребенок может написать статью, рассказать о жизни школы и класса.

Созданная в данной школе модель ученического самоуправления способствует воспитанию инициативных людей, умеющих самостоятельно принимать решения, достигать их, сознательно отвечать за их выполнение, защищать свои права и выполнять свои обязанности.

**КАДРЫ**

Работа по решению кадровых проблем носит планомерный, целенаправленный характер. В образовательных учреждениях города работает 1514 руководящих и педагогических работников, из которых около 60% имеют высшее образование, 92,0 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

Кадровый состав системы образования муниципалитета

**слайд**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Доля учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей | 16,5% | 17,4% | 16,4% |
| Доля учителей пенсионного возраста в общей численности учителей | 22,5% | 26,3% | 22,8% |
| Доля учителей с неполной занятостью в общей численности учителей | 5% | 3,7% | 3,9% |
| Соотношение учащихся на одного педагогического работника | 16,4 | 17,1 | 17,6 |

Снизилась доля учителей в возрасте до 35 лет, уходят учителя-пенсионеры, вакансии закрываются внешним и внутренним совмещением**.**

**слайд**

Если в прошлом году 9 чел. не имели педагогического образования, то на данный момент все прошли курсовую переподготовку на базе ВУЗов г.Барнаула, Омска, Новосибирска.

В любой профессиональной среде с течением времени происходит естественная возрастная ротация. Обновление рабочего коллектива - норма успешного существования любой профессиональной группы. Если свежего притока не обнаруживается, отрасль умирает. Есть мнение, что «Школа без молодых напоминает семью, где есть только пожилые и маленькие внуки. В такой семье, скорее всего, традиции будут, а движения вперед – нет!»

**слайд**

Анализ ситуации по привлечению и закрепляемости молодых специалистов в образовательных учреждениях города Рубцовска показал, что из 25 молодых специалистов, прибывших в образовательные учреждения города, закрепились 16 человек. Может ли наличие отдельного жилья и хорошая заработная плата изменить ситуацию по обновлению педагогических кадров, трудно сказать, но мы будем продолжаем работу по повышению престижа учительского труда, привлечению молодых учителей к работе в школе.

Эта задача остаётся в числе приоритетных для города,  и решается через материальную и моральную поддержку педагогов, организацию наставничества в образовательных организациях, профессиональную ориентацию учащихся на педагогическую деятельность; предоставленнуюодиннадцатиклассникам возможность погрузиться в профессию педагога.

Для достижения успешной педагогической деятельности молодому педагогу на первом этапе нужна действенная помощь. Необходимо создать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма. Останется педагог в школе или нет – на это очень сильно влияет и сложившийся в коллективе климат.

В городе 32городских методических объединений учителей – предметников, психологов, социальных педагогов и 10 городских методических объединения воспитателей детских садов, методические службы образовательных организаций, которые решают задачи по повышению квалификации, обобщению и передачи опыта, созданию условий и проведению предметных олимпиад школьников и научно-практических конференций

Развитие кадрового потенциала активно идёт через повышение квалификации педагогов.

Мониторинг обученности педагогов в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ 1-2 классов показал, что все учителя на 1 сентября имеют курсы ПК в соответствии с ФГОС ОВЗ, в городе в мае 2017г. были организованы бюджетные курсы по этому направлению (обучено 52 чел. включая 10 чел из близлежащих районов.)

**слайд**

Способствуют росту городские профессиональные конкурсы – «Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям». За три последних года конкурсами педагогического мастерства охвачено более 50 педагогов системы образования города.

Победитель муниципального этапа учитель начальных классов **Бердюгина Наталья Валерьевна** вошла в число **лауреатов** краевого этапа конкурса «Педагог Алтая 2017».Победитель в номинации «Педагогический дебют» Понофидина Виктория Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №10 ККЮС» приняла участие в заочном туре краевого конкурса.

После окончания состоялся «откровенный разговор» с участниками городских конкурсов педагогического мастерства. Они утверждают, что конкурсы надо проводить обязательно; они заставляют  искать, думать, творить а, главное, учиться, но многое необходимо менять.  И мыобязательно учтем предложения и замечания, и внесем необходимые коррективы.

**ЛЕТО**

Всегда актуальны вопросы отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период времени

С 1 по 21 июня 2017 года в 16-ти муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Рубцовска функционировали лагеря с дневным пребыванием детей. Полная стоимость путевки составила 2590 рублей. В лагерях с дневным пребыванием смогли отдохнуть и оздоровиться 642 ребёнка, что на 32 человека меньше по сравнению с предыдущим годом.

В летний период 2017 года функционировали два загородных лагеря: ДОЛ «Салют» и ДОЛ «им. Г.С. Титова». Полная стоимость путевки составила 13500 рублей. Всего за летний период в муниципальных лагерях планировалось оздоровить 1650 детей, а фактически оздоровлено 1036детей. Это связано с тем, что третий сезон в ДОЛ «им. Г.С.Титова» не проводился. Из общего количества воспитанников оздоровились бесплатно 150 детей из семей, пострадавших от подтопления грунтовыми водами г.Рубцовска.

Кроме того, за летние каникулы смогли отдохнуть и оздоровиться 240 учащихся с подтопленных территорий в краевом детском лагере «Юность». В международной летней детской деревне «Алтай» отдохнули 11 юных рубцовчан.

По предварительным данным на сегодняшний день всего в стационарных лагерях города Рубцовска и Алтайского края оздоровлено 3442 рубцовских школьника.

В период с 10.05.2017 по 15.09.2017 на учебно-опытном участке «Чудо-сад» МБУ ДО «ЦВР «Малая Академия» организована работа трудовых бригад, участниками которых стали школьники в возрасте от 14 до 18 лет. Работа несовершеннолетних подростков организуется на основании договора с КГУ «Центр занятости населения» по профессии – рабочий по благоустройству населенных пунктов. Учащиеся выполняют работу по перекопке почвы, посадке, поливу, прополке, рыхлению однолетних и многолетних цветочных растений, кустарников, деревьев.

Общее количество трудоустроенных подростков составило 434 человека.

**слайд**

На пороге новый 2016-2017 учебный год. В этом году нам предстоит решить ряд задач:

1.​ Продолжить выполнение указов Президента Российской Федерации В.В. Путина, решений заседания Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования

2. Продолжить осуществление комплекса мероприятий по внедрению ФГОС основного общего образования.

3. Обеспечить введение и реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

4. Создать в каждой школе развивающую и здоровьесберегающую среду, обеспечивать соблюдение установленных норм предельной нагрузки школьников и обьемов домашних заданий.

5. Создать условия реализации Концепции школьного инженерного образования в рамках проекта «Специализированные классы».

6. Продолжить гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков, через реализацию Национальной стратегии действий в интересах детей на 2013-2017 годы и программы «Патриотическое воспитание в Российской Федерации».

7. Осуществить внедрение Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО  в деятельность общеобразовательных  организаций.

8. Способствовать развитию «Российского движения школьников», которое фокусируется на развитии основных направлений Стратегии развития воспитания в России на период до 2025 года.

9. Обеспечить реализацию мер по развитию дополнительного образования детей, расширению спектра образовательных услуг для творческого развития детей.

10. Продолжить работу по развитию мер привлечения и поддержки молодых и ориентированных на инновационную и творческую работу педагогов.

11. Способствовать развитию конкурсного движения профессионального мастерства педагогов.

12. Повышать эффективность и ответственность деятельности служб воспитания и социально-педагогической поддержки создавать службы примирения в ОО.

13. Организовать в образовательных учреждениях условия содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.

14. Совершенствование системы профориентационной работы.

15. Совершенствовать механизмы и процедуры государственно-общественного управления и системы независимой оценки качества образования.

.

Уважаемые коллеги!

Наша главная общая задача – способствовать качественному изменению образования в соответствии с требованиями времени. Следует объединить усилия в интересах наших детей.  Все, о чем  идет речь  сегодня на  августовской  педагогической конференции невозможно без взаимной поддержки, доброго отношения друг к другу.

*«Если жить только для себя, своими  мелкими заботами о собственном благополучии, то от прожитого не останется и следа. Если жить  для других,  то другие  сберегут то, чему служил, чему отдавал себя». Дмитрий Сергеевич Лихачев*

Поздравляю вас с наступающим Днем знаний! Хочется пожелать, чтобы новый учебный год стал для всех нас годом исполнения поставленных задач, творческих свершений и побед, годом целенаправленной работы в соответствии с выбранными приоритетами!